

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯНАУЛЬСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

МБОУ СОШ с. Сандугач

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета

Протокол №2
от "20" 08 2022 г.



Приказ №123
от "22" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5368822)**

учебного предмета
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рахимова Клара Гильсоновна
учитель татарского языка

Сандугач 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 3 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Китап – белемчишмәсе (Книга – кладезь знаний)

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

М. Гафури. «Китапһәмбалалар» («Книга и дети»).

Дж. Тарджеманов. «Якынду» («Близкий друг»).

З. Туфайлова. «Безнеңкитапханәдә» («В нашей библиотеке»).

Х. Халиков. «Китапдокторы» («Книжный доктор»).

В. Нуриев. «Китап» («Книга»).

Халыкавызжиты. Әкиятләр

(Устное народное творчество. Сказки)

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).

«Шүрәле» («Шурале»).

Әкиятләрлендә (В стране сказок)

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).

А. Алиш. «Сертотмасүрдәк» («Болтливая утка»).

Безнеңнәнидусларыбыз (Наши маленькие друзья)

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

М. Джалиль. «Каракпеси» («Вороватый котенок»).

Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»)

Й. Миннуллина. «Әтемюгалдыбүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).

Л. Амирханова. «Минем нәнидусларым» («Мои маленькие друзья»).

Л. Лерон. «ХыялыйАкбай» («Акбай-мечтатель»).

Г. Баширов. «Песинен ял көне» («Выходной для кошки»).

Н. Каштанов. «Йөнтәспеси» («Пушистый котенок»).

Сказка «Кем нәрсәярата» («Кому что нравится»).

Изгесүз (Волшебное слово)

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

И. Туктар. «Рәхмәтһәркемгәрәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).

Д. Гайнетдинова. «Изгесүз» («Святое слово»).

М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).

Р. Файзуллин. «Ничекяхшыбулырга?» («Как стать хорошим?»).

Сәламәтәшибез, спорт беләншөгыльләнәбез

(Спортом занимаемся – здорово живем)

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).

Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).

Г. Мурат. «Физкультура».

Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).

Ш. Галиев. «Витаминлыхәрефләр» («Витаминные буквы»).

С. Ахметзянова. «Үрнәкалабыз» («Берем пример»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста; -

находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;– находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Китап – белемчишмәсе (Книга – кладёшь знаний)	5		5		чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста;	Устный опрос;	https://edu.tatar.ru
1.2.	Халыкавызжиты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)	5	1	4		работа с текстом фольклорного произведения: выделение главного в содержании текста, определение образной системы текста, нахождение в тексте портретных характеристик персонажей, установка взаимосвязи между характером героя и его поступками;	Практическая абота;	https://edu.tatar.ru
1.3.	Әкиятләрлендә (В стране сказок)	5	1	4		выборочный пересказ текста;	Практическая работа;	https://edu.tatar.ru
1.4.	Безнеңнәнидусларыбыз (Наши маленькие друзья)	8		8		работа с текстом художественного произведения: определение основной мысли произведения, характеристика героя произведения;	Практическая абота;	https://edu.tatar.ru
1.5.	Изге сүз (Волшебное слово)	5		5		декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть;	Устный опрос;	https://edu.tatar.ru
1.6.	Сәламәтәйшибез, спорт беләншөгыйльләбез (Спорт)	6	1	5		проверочная работа: выполнение тестовых заданий;	Тестирование;	https://edu.tatar.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формыконтро ля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Р.Валиев «Досвиданиялето»	1			06.09	Устный контроль
2.	М.Гафури «Дети и книга», В.Нуриев «Книга»	1			13.09	Устный контроль
3.	Г. Тукай «Интересный ученик».Проверка техники чтения «Аю Эппэс»	1			20.09	Устный контроль
4.	К.Насыри «Послушный и хороший»	1			27.09	Устный контроль
5.	Загадки. Пословицы и поговорки.	1			04.10	Устный контроль
6.	М.Галиев " Далеко увел", Татарская народная сказка "Гульчечек".	1			04.10	Устный контроль
7.	Удмуртская народная сказка "Запоздалое семечко", Корейская народная сказка "Дружные родственники", Г.Тукай "Русалка".	1			18.10	Устный контроль
8.	Ф.Аминов "Русалка", А.Алиш "Чукмар и Тукмар", Х.Халиков "Кот" .	1			25.10	Устный контроль
9.	Г.Тукай "Счастливое дитя", Р.Миннулин "Здравствуй, школа!", Н.Думаи "Школа"	1			08.11	Устный контроль
10.	М.Гафури "Труд и знание", Г.Морат ", Г.Рехим "Осень бродит", Р.Мингалим "Цапли"	1			15.11	Устный контроль
11.	Ф. Садриев "На льду", Г.Баширов "На санках".	1			22.11	Устный контроль

12.	В. Хайруллина "Благовоспитанность", А.Ахмет "Мальчики не поняли", З.Ахмеров " И так бывает".	1			29.11	Устный контроль
13.	Н.Кашапов "Котенок", от Н. Каштанова "Котенок", Р.Валиева "Новая лопата".	1			06.12	Устный контроль
14.	Р.Гизатуллин "Неожиданный вопрос", В.Хайруллина "Правила поведения за столом". Проверьсебя.	1			13.12	Устный контроль
15.	Э. Бикчентеева "С папой вместе", Р. Валиева "На дне рождение", А. Хасанов "Что бы вы сказали?"	1			20.12	Устный контроль
16.	А. Алиш " Огненное яйцо", Дердеменд "Пшеница", Р. Батулла " В темный лес идет Мобарек".	1			27.12	Устный контроль
17.	Ф.Яруллин "Пятно на солнце"	1			17.01	Устный контроль
18.	М. Джалиль "Сказка о венике". Проверьсебя”.	1			24.01	Устный контроль
19.	Ш.Галиев "Кто весну на землю приводит?"	1			31.01	Устный контроль
20.	В.Хайруллина "Весна идет".	1			07.02	Устный контроль
21.	Басни. КаюмНасыйри "Жадный пёс".	1			14.02	Устный контроль
22.	ГабдуллаТукай "Пчела и мухи", "Петух и кукушка".	1			21.02	Устный контроль
23.	Л.Фаттахова "Пока мама не видит",	1			28.02	Устный контроль
24.	Х.Якупов "Поздний снег",	1			07.03	Устный контроль
25.	М. Файзуллина "Наступило лето»	1			14.03	Устный контроль

26.	Г Тукай "Дождь"	1			21.03	Устный контроль
27.	Г. Ибрагимов "Летним днем"	1			04.04	Устный контроль
28	Р.Башар "Июнь"				11.04	Устный контроль
29	В .Монасыйпова "Лекарственныерастения"				18.04	Устный контроль
30	Г.Ахунов "Насабантуе".				25.04	Устный контроль
31	Г.Морат "Насабантуе				02.05	Устный контроль
32	Повторение.				02.05	Устный контроль
33	Обобщающий тест.				16.05	Устный контроль
34	Итоговый урок.				23.05	Устный контроль

